|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** | CIENCIAS NATURALES | **GRADO:** | 1 | **AÑO:** | 2024 |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS** | | * **LOGRO COGNITIVO:** comprender que a través de los sentidos se pueden determinar algunas características de los objetos que nos rodean. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** realizar descripciones de los objetos que percibe a través de los sentidos por experimentación directa. * **LOGRO ACTITUDINAL:** mostrar interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno. | * ¿Qué puedo conocer de los objetos que nos rodean por medio de los sentidos? * ¿Cuáles son las diferencias entre los objetos luminosos y los no luminosos? * ¿Cómo puedo generar sonido? | | * Características de los objetos. * Objetos luminosos y Objetos no luminosos. * Tipos de sonidos * Formas de generar sonido * Fuentes de emisión de sonido * Identifica fuentes de emisión de sonidos |
| * Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. * Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. * Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad. | |
| …**me aproximo al conocimiento**  **como científico(a) natural**   * Observo mi entorno. * Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas. * Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas. * Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. * Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.   ***…manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.***  *Entorno vivo*   * Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.   *Entorno físico*   * Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. * Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.   *Ciencia, tecnología y sociedad*   * Clasifico y comparo objetos según sus usos. * Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. * Identifico objetos que emitan luz o sonido.   ***…desarrollo compromisos personales y sociales***   * Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. * Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. * Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | |
| Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas). | |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre saberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación Sumativa:**    + *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 preguntas.   + *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades en clase, al igual que la revisión del cuaderno.   + *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet.   **Didácticos**: Carteleras. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * CONTENIDOS PARA APRENDER, MEN, <https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_1/S/menu_S_G01_U02_L01/index.html> * CONTENIDOS PARA APRENDER, MEN, <https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_1/S/menu_S_G01_U02_L04/index.html> * CONTENIDOS PARA APRENDER, MEN, <https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_1/S/menu_S_G01_U02_L05/index.html> * MUÑOZ, Claudia Patricia. Casa de las ciencias Naturales: ciencias 1. Bogotá, Colombia. Editorial Santillana 2009. | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | **LOGROS** | | **EJE TEMÁTICO** | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS** | | * **LOGRO COGNITIVO:** comprender y predecir los cambios producidos en su propio cuerpo, con base en los cuidados que debe tener para con él, como la alimentación. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** elaborar tablas en las que registra datos acerca de sus características propias como altura, longitud de las extremidades, color de ojos, piel y cabello, entre otros, para compararlos con los de sus compañeros y establecer las diferencias. * **LOGRO ACTITUDINAL:** mostrar interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno. | | * ¿Cuáles son las partes de mi cuerpo? * ¿Qué necesita mi cuerpo y cómo lo puedo cuidar? | * La cabeza * El tronco * Las extremidades * Hábitos saludables y no saludables |
| Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. | |
| …***me aproximo al conocimiento como científico(a) natural***   * Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...). * Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números. * Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.   ***…manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.***  *Entorno vivo*   * Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. * Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. * Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.   ***…desarrollo compromisos personales y sociales***  • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.  • Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | |
| Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros. | |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | **RECURSOS** | | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre saberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación Sumativa:**   + Logro cognitivo: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 preguntas.   + Logro procedimental: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades en clase, al igual que la revisión del cuaderno.   + o Logro actitudinal: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet. * **Didácticos**: Carteleras. | | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| • CONTENIDOS PARA APRENDER, MEN, <https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_1/S/menu_S_G01_U02_L01/index.html>  MUÑOZ, Claudia Patricia. Casa de las ciencias Naturales: ciencias 1. Bogotá, Colombia. Editorial Santillana 2009. | | | | | |

**TERCER PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS** | | * **LOGRO COGNITIVO:** identificar las características de los animales y las plantas, analizando la importancia y el impacto de los mismos en el entorno. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** reconocer los cambios producidos en los seres vivos usando tablas comparativas. * **LOGRO ACTITUDINAL:** mostrar interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno. | * ¿Cómo cambian los seres vivos? * ¿En qué se diferencian los seres vivos de los objetos inertes? | | * El ciclo de los animales * El ciclo de vida de las plantas * Características de los seres vivos * Los seres vivos responden a cambios en el ambiente * Los objetos inertes carecen de ciclo de vida |
| Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. | |
| ***…me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.***  Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.  Hago conjeturas para responder mis preguntas.  Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas  ***…manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.***  *Entorno vivo*   * Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. * Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.   ***…desarrollo compromisos personales y sociales***   * Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. * Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | |
| * Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. * Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros. | |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus pre saberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación Sumativa:**    + *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 preguntas.   + *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades en clase, al igual que la revisión del cuaderno.   + *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet. * **Didácticos**: Carteleras. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| MUÑOZ, Claudia Patricia. Casa de las ciencias Naturales: ciencias 1. Bogotá, Colombia. Editorial Santillana 2009.  • CONTENIDOS PARA APRENDER, MEN, <https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_1/S/SM/SM_S_G01_U03_L02.pdf>  • CONTENIDOS PARA APRENDER, MEN, <https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_1/S/SM/SM_S_G01_U04_L04.pdf> | | | | | |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | | **LOGROS** | **EJE TEMÁTICO** | | **TEMAS/SUBTEMAS** |
| **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS** | | * **LOGRO COGNITIVO:** conocer las características de los materiales en cada uno de sus estados y los posibles usos. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** clasificar los materiales teniendo en cuenta su estado, características, propiedades, usos y forma de medición. * **LOGRO ACTITUDINAL:** mostrar interés por las actividades realizadas en clase, participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno. | * ¿De qué están hechas las construcciones a mi alrededor? * ¿Cómo son los objetos que me rodean? * ¿Cómo puedo medir el tamaño de un objeto sólido y el volumen de un líquido? | | * Materiales usados en la construcción. * Procedencia de los materiales utilizados en construcción * Tipo de construcciones según su uso * Construcciones según el clima * Tipos de construcciones en mi entorno * Materiales sólidos, líquidos y gaseosos * Estados de la materia en un paisaje * Características de algunos sólidos * Los objetos que me rodean * Longitud de objetos sólidos * El volumen de los líquidos |
| * Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. * Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad. | |
| ***…me aproximo al conocimiento como científico(a) natural***   * Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia. * Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...). * Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.   ***…manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.***  *Entorno físico*   * Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. * Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. * Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. * Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.   ***Ciencia, tecnología y sociedad***   * Clasifico y comparo objetos según sus usos. * Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.   ***…desarrollo compromisos personales y sociales***   * Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. * Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. * Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | |
| * Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura). | |
| **METODOLOGÍA** | **EVALUACIÓN** | | | **RECURSOS** | |
| Introducción de la temática a través de diálogo en el que los estudiantes expongan sus presaberes. Presentación de los objetivos de la temática.  Exposición de la temática a través de la utilización de diversas herramientas como láminas, videos, diapositivas, etc.  Ejecución de talleres en clase que permitan la identificación, asociación y análisis de las temáticas trabajadas.  Etapa final de la clase con conclusiones elaboradas en conjunto.  La dinámica de esta metodología se adaptará a la clase teniendo en cuenta la temática que se esté trabajando. | * **Evaluación diagnóstica**: se implementaran preguntas y/o presentación de imágenes o videos y/o experiencias grupales para encaminar la temática y despertar el interés de los estudiantes. * **Evaluación formativa:** se realizará constantemente, por medio de preguntas directas. Verificando la comprensión de la temática por parte de los estudiantes y tomando los correctivos necesarios para la buena impresión del conocimiento. * **Evaluación Sumativa:**    + *Logro cognitivo*: con un ponderado del 40% se implementará con evaluación tipo ICFES de 5 preguntas.   + *Logro procedimental*: corresponderá a un 30% del ponderado con la revisión de actividades en clase, al igual que la revisión del cuaderno.   + *Logro actitudinal*: tendrá el 30% de valor total y se obtendrá con la observación directa del estudiante, participación en clases y de actividades referentes al área, respeto y cuidado por su entorno, interés por la clase, responsabilidad en la presentación de compromisos, al igual que su sentido de pertenencia. | | | * **Locativos o espaciales**: biblioteca, salón de audiovisuales y aula de clases. * **Fungibles**: fotocopias, marcadores borrables, borradores, Sacapuntas, libreta de apuntes, lápices de colores, gomas o pegamentos, silicona líquida, cartulina, Papel Bond. * **Multimedia**: Video-Beam, portátiles, bafle, extensión, videos e internet.   **Didácticos**: Carteleras. | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | |
| * MUÑOZ, Claudia Patricia. Casa de las ciencias Naturales: ciencias 1. Bogotá, Colombia. Editorial Santillana 2009. * CONTENIDOS PARA APRENDER, MEN, <https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/S/SM/SM_S_G02_U01_L02.pdf> * CONTENIDOS PARA APRENDER, MEN, <https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/S/SM/SM_S_G02_U02_L01.pdf> * CONTENIDOS PARA APRENDER, MEN, <https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/S/SM/SM_S_G02_U02_L04.pdf> | | | | | |

|  |
| --- |
| **LOGROS PROMOCIONALES** |
| * **LOGRO COGNITIVO:** reconocer la organización de los diversos seres y las relaciones que establecen con su medio. * **LOGRO PROCEDIMENTAL:** aplicar sus conocimientos sobre los seres vivos estableciendo diferencias y reconociendo los cambios físico-químicos que se generan en su medio. * **LOGRO ACTITUDINAL:** mostrar interés por las actividades realizadas en clase participando de ellas activamente, cumpliendo puntualmente con los compromisos y respetando y cuidando su entorno. |